

**Союз психотерапевтов и психологов
"Центр современных психотехнологий"**

Утверждено
приказом № 21 от 07 2022 г.
Директор /Марков А.В.



**Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации**

**«ПСИХОЛОГИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ
РАССТРОЙСТВ (ПСИХО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
РАЗБЛОКИРОВКА)»**

(48 часов)

Москва 2022 г.

Содержание

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2	Характеристика нового вида профессиональной деятельности	3
1.3	Цель реализации дополнительной профессиональной программы	4
1.4	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	4
1.5	Требование к результатам освоения программы	5
1.6	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	6
1.8	Трудоемкость обучения	6
1.8	Форма обучения	6
1.9	Документ о квалификации	7
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1	Учебный план	8
2.2	Календарный учебный график	8
2.3	Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	9
2.4	Перечень учебной литературы	11
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	12
3.1	Материально-технические условия реализации программы	12
3.2	Организация образовательного процесса	12
3.3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
4	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Психология психосоматических расстройств (психо-функциональная разблокировка)» (далее – программа) разработана с учетом требований рынка труда и направлена на получение новой компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области психологии. В программе использованы современные подходы к организации, проведению, анализу эффективности психологического консультирования клиентов в различных жизненных и профессиональных ситуациях, в разных психических состояниях.

Психология психосоматических расстройств (психо-функциональная разблокировка) – это ультрасовременная уникальная методика, которая позволяет работать индивидуально, с группой и дистанционно, максимально экологично. Во время обучения проживается групповой сеанс и прорабатываются глубинные проблемы, о которых даже и не подозревали, они заявляют о себе, когда уже поздно лечить. Психология психосоматических расстройств (психо-функциональная разблокировка) прорабатывает столь глубокие блоки, куда словами не достучаться.

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология».

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

1.3.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:

а) *область* профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе, включает: индивидуальное консультирование лиц (группы лиц), нуждающихся в сопровождении для достижения жизненной или профессиональной цели.

б) вид профессиональной деятельности: организация самостоятельной деятельности взрослых по развитию и мобилизации внутренних ресурсов в контексте решения жизненных, профессиональных и деловых задач.

1.3. Цель реализации дополнительной профессиональной программы.

Цель обучения:

Формирования представления о феноменологии взаимосвязи психики и тела, истории изучения психосоматических расстройств, факторах их возникновения, психологических воздействиях, направленных на оптимизацию состояния, а также сформировать навыки по диагностированию данных феноменов, умению алгоритмизировать консультативную работу по психотерапии психосоматических расстройств.

Задачи программы:

- сформировать представление о психотерапии как разделе медицинской и клинической психологии отрасли, ее предмете, задачах, методах исследования;
- сформировать представление об основных психосоматических теориях;
- сформировать представление об основных видах психосоматических расстройств;
- сформировать представление об отношении человека к болезни и факторах его формирования.

1.4. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

А) Область профессиональной деятельности выпускников программы включает:

Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Б) Объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются:

Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В) Виды профессиональной деятельности, которые могут выполнять выпускники программы:

- практическая;
- организационно-управленческая;

Г) Выпускник программы в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности;

– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Организационно-управленческая деятельность:

– анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.

– выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

– использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

1.5. Требования к результатам освоения программы.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие основные профессиональные компетенции (на основании раздела «Должностные обязанности» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе ФГОС 37.03.01 «Психология»:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой общекультурный уровень;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство): владение необходимыми знаниями об основных направлениях психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности;

ПК-2 - владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

После изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

психосоматические расстройства, факторы их возникновения, проявления у взрослых, детей и подростков, методы диагностики, способы психологического воздействия, направленные на оптимизацию психического состояния и состояния здоровья детей и подростков для формирования способности осуществлять

психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-1),

методы и методики психосоматики для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-2).

Уметь:

-применять методы и методики психологической диагностики психических состояний, личности, межличностных отношений детей и подростков, используемые в психосоматике, разрабатывать фрагменты занятий с использованием методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи и проводить их в условиях учебных занятий для формирования готовности применять рекомендованные методы и техники в работе с детьми и подростками, имеющими психосоматические расстройства (ПК-2).

Владеть:

способами поиска и предоставления информации об особенностях функционирования психики при психосоматических расстройствах (ПК-1),

навыками отбора методов и методик, используемых для психологической диагностики в психосоматике и проведения коррекционно-развивающих упражнений для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-2).

Иметь представление:

-о современных основных достижениях в фундаментальной, прикладной и практической областях психологии по психосоматике и о перспективах ее развития (ПК-2).

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие поступить на дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование либо получать среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации¹.

1.7. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной образовательной программе составляет 48 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя (при наличии).

1.8. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная с исключительным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

¹ Часть 16 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю и составляет не более 8 часов в день.

1.9. Документ о квалификации: лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, а так же сертификат с серийным номером PF_R.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п/п	наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	самост. работа	
1.	Модуль 1. Устройство сознания, подсознания, классификация и структура измененных состояний сознания гипноз-транс.	8	6	2	Зачет
2.	Модуль 2. Базовые феномены гипноза, демонстрация	8	6	2	Зачет
3.	Модуль 3. Невербалика. Интерпретация и значение телесных знаков (мимики и жестов)	8	6	2	Зачет
4.	Модуль 4. Структура #PF_R. Отработка навыков #PF_R.	8	6	2	Зачет
5.	Модуль 5. Особенности проведения сеансов #PF_R онлайн, индивидуально и в группах	8	6	2	Зачет
6.	Супервизия	6	-	6	Зачет
7.	Итоговая аттестация	2	-	2	Зачет
	Всего:	48	30	18	

2.2. Календарный учебный график*

№ п.п.	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Количество часов	Период обучения/дни
1	Модуль 1. Устройство сознания, подсознания, классификация и структура измененных состояний сознания гипноз-транс.	8	1 неделя обучения
2	Модуль 2. Базовые феномены гипноза, демонстрация	8	1 неделя обучения
3	Модуль 3. Невербалика. Интерпретация и значение телесных знаков (мимики и жестов)	8	1 неделя обучения
4	Модуль 4. Структура #PF_R. Отработка навыков #PF_R.	8	1 неделя обучения
5	Модуль 5. Особенности проведения сеансов #PF_R онлайн, индивидуально и в группах	8	1 неделя обучения
6	Супервизия	6	2 неделя обучения
7	Итоговая аттестация	2	2 неделя обучения
	Итого	48	2 недель обучения

* Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Модуль 1. Устройство сознания, подсознания, классификация и структура измененных состояний сознания гипноз-транс.

Введение в систему и бизнес систему #PF_R, подробная структура нашего сообщества с наглядными примерами успешного роста и развития наших специалистов, так же клинические результаты #PF_R по всему миру.

Знакомство с аудиторией совместно с первичной диагностикой и выведением на бессознательные и сознательные запросы.

Устройство сознания, подсознания, классификация и структура измененных состояний сознания гипноз-транс.

Раппорт –объяснение примеры, взаимодействие с аудиторией , демонстрация возможностей раппорта.

Практические упражнения на установления и удержания раппорта.

Групповой сеанс #PF_R с группой.

Модуль 2. Базовые феномены гипноза, демонстрация

Упражнения на раппорт, усложненные упражнения, тренировка внимания и восприятия. Точные указания от тренеров, обратная связь от аудитории.

Базовые феномены гипноза, демонстрация.

Отработка базовых феноменов гипноза.

Диагностика клиента, понятие сознательного и бессознательного запроса.

Выявление бессознательных запросов. Демонстрация и практические упражнения.

Групповой сеанс #PF_R с группой.

Модуль 3. Невербалика. Интерпретация и значение телесных знаков (мимики и жестов)

Упражнения на раппорт

Невербалика. Интерпретация и значение телесных знаков (мимики и жестов).

Психосоматика – вся правда (видео).

Развитие личности терапевта.

Групповой сеанс #PF_R .

Модуль 4. Структура #PF_R. Отработка навыков #PF_R.

Структура #PF_R.

История создания и развития #PF_R по всему миру.

Кейс, как развить свою практику в любой точке мира.

Платформа #PF_R. Регистрация. Оформление страницы.

Ознакомление с алгоритмом #PF_R и внутренней политикой сообщества.

Практика #PF_R в парах.
Групповой сеанс #PF_R. Отработка навыков #PF_R в групповой терапии.

Модуль 5. Особенности проведения сеансов #PF_R онлайн, индивидуально и в группах

Упражнения на раппорт. Повторение пройденного материала.
Отработка техники #PF_R в парах.
Особенности проведения сеансов #PF_R онлайн, индивидуально и в группах.
Создание портфолио для рекламы вас, как специалиста.
Юридическое ознакомление с правами #PF_R практиков.
Вручение сертификатов: «#PF_R терапевт практик категории А».
Заключительная торжественная часть. Переход на домашнюю супервизию.

Супервизия

В течении 7 дней производится домашняя самостоятельная работа, в качестве клиентов могут быть любые знакомые и родственники.

Задача: Провести минимум 2 полноценных сеанса. Снять видео и отправить на разбор ошибок своему наставнику.

По завершению супервизии, подтверждение зачета от преподавателя.

2.4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Макдугалл Джойс Театры тела. Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Макдугалл Джойс— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 215 с.
2. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: справочное издание/ И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2009.
3. Психосоматика: телесность и культура: учебное пособие/ Под ред. В.В. Николаевой. - М.: Академический Проект, 2009.

Дополнительная литература

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика/ Гройсман А.Л.. - М: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2002
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела/ Г. В. Старшенбаум - М.: ОАО Изд-во "Радуга", 2004.
3. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса: практикум. –Спб.: Питер, 2009, - 329с.: ил.
4. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. –М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.-880с.: ил.
5. Телесная психотерапия. Бодинамика. /ред.-сост.: В.Б. Березкина-Орлова.- М.:АСТ, 2010, 416с.:ил.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения на платформе для дистанционного обучения Бизон 365.

Технические средства обучения: компьютер.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями.

Учебные занятия организуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в виде онлайн-курса, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и(или) наушниками).

3.2. Организация образовательного процесса

Форма обучения – очно-заочная с исключительным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю и составляет не более 8 часов в день.

При реализации программы используются активные и интерактивные формы проведения занятий: выполнение практических заданий, разбор кейсов, обмен мнениями между преподавателями и слушателями.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем соответствующих модулей.

Формами промежуточной аттестации является зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается образовательной организацией.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности; о правильности выполнения требуемых действий; о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Промежуточный контроль успеваемости

Промежуточный контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма промежуточного контроля – оценка работ домашних занятий.

Критерии оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

При проведении промежуточной аттестации применяются зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Отметка «зачтено»

Домашняя работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические

умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «не зачтено»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Зачет проводится в форме проверки супервизии.

В течении 7 дней производится домашняя самостоятельная работа, в качестве клиентов могут быть любые знакомые и родственники.

Задача: Провести минимум 2 полноценных сеанса. Снять видео и отправить на разбор ошибок своему наставнику.

По завершению супервизии, подтверждение зачета от преподавателя.

Отметка «зачтено»

Супервизия выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемой работы источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «не зачтено»

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информация о методике

#PF_R подобно ракете стратегического назначения, включает механизмы необходимые именно клиенту, #PF_R не ошибается и не вызывает сопротивления со стороны подсознания клиента.

Основа #PF_R – это передача мета-сообщения подсознанию. В классической психологии и психотерапии включая гипноз, есть стандарт – внушение, убеждение, просматривание травмирующей ситуации под разными углами. В #PF_R терапии я задаю встречный вопрос: “Зачем?” Зачем мне лезть в человека, ковыряться в нем, внушать ему что-то, гипнотизировать? Когда используя #PF_R я могу, дать простое видео, которое уже в момент просмотра создает резонанс с подсознанием, а затем используя динамические техники #PF_R, отправить клиента в само-терапию.

Его тело однажды создало определенную программу (болезнь, недуг и т.д.) которая на тот момент была ему выгодна, либо не было других вариантов. Его же тело и изменит данную программу в собственном ритме и истинно на своем языке. Поэтому мы абсолютно экологично работаем с истинной причиной, а не с воображением клиента!

Как примеры из ярких результатов – это купирование хронических болей и воспалений в суставах, в пояснице и дыхательных путях. Устранение навязчивых мыслей, действий и избавление от панических атак, всего за один сеанс группового #PF_R. Страхи, фобии и блоки уходят сами по себе, клиент даже забывает о том, что они были.

Огромный плюс #PF_R, это не гипноз и не заявляет о влиянии, поэтому отклик намного выше чем у гипнотерапии. Не нужно что-либо рассказывать, озвучивать терапевту, что так же может стать огромным плюсом в раскрепощении клиента. В #PF_R именно тело выражает зажатые эмоции путем самопроизвольных действий, судорог, кашля, самопроизвольных эмоций. Работает 100% подсознание, сознание отдыхает либо переходит в функцию наблюдателя.

#PF_R позволяет работать с группами и с большими залами, что дает так же огромные плюсы, групповая динамка ускоряет процессы восстановления организма, и дает возможность подсознанию раскрываться быстрее.

Метод #PF_R отлично сочетается с регрессивной гипнотерапией в индивидуальных сеансах. Зашли в травму, либо не можете сдвинуться в решение проблемы- переведите клиента в динамическую часть #PF_R.

Для облегчения работы будущих #PF_R терапевтов, разработана готовая схема приема и терапии. Начиная с информационной поддержки и заканчивая 100% результатом.

Данная методика является достоянием РФ, неся в себе идеологическую культуру и наследие русских ученых В.М.Бехтерева и И.М.Сеченого. И за короткое время своего существования показала себя как наиболее мощный и

универсальный инструмент психотерапии. Является наиболее быстрым способом коррекции психосоматических заболеваний, неврозов, навязчивых действий, панических атак, и даже некоторых органических поражений организма. За время использования методики мной и моими учениками, были получены отличные результаты и ни одного случая рецидива. Является авторской психо технологией и сертифицирована.

Теперь давайте разберем методику по подробнее, не прибегая к тонкостям и обучению. Так как обучение производится только на тренингах, как групповых, так и индивидуальных. И после прохождения обучения, обучающийся получает официальное свидетельство, которое дает ему право использовать данную методику на территории РФ.

#PF_R – это по сути, отдельное направление в современной психологии. Механизмы #PF_R основаны на глубинном сотрудничестве с подсознанием клиента, на телесном уровне. Каждый человек наполнен информацией, которая наполняет его мышечные ткани и сформировалась в моменте до формирования сознания. То есть, в каких-то случаях, наши травмы и неврозы, включая психосоматические реакции, зарождаются то того, как мы произнесем первое слово. Именно в те моменты, когда мы не имеем в сознание наше тело, как одно сплошное подсознание, реагирует на окружающую среду всеми органами. И закрепляется эта память в мышцах, данную гипотезу доказал русский физиолог Сеченов в 1878 году.

Также и любые переживания, которые могут быть настолько болезненны, что порождают блок в сознании, амнезию, и анестезию в теле, не доступны для классической психо и гипнотерапии.